

Учебно - тематическое планирование по обществознанию .

Класс: 9

Учитель: Кузина Наталья Геннадиевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час.

Плановых контрольных уроков: 3, тестов 3.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право). (М.: «Дрофа», 2007)

Учебник: «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г..

Дополнительная литература:

1. Преподавание истории и обществознания в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа./Кишенкова О.В., Татур А.О.- М.: « Интеллект- Центр»,2008.
3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
4. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.
5. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
7. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 9 классе.

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): МО РФ, «Дрофа», 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год.

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе. Планирование основано на Примерной программе, которая предусматривает выделение в курсе обществознания в основной школе двух самостоятельных этапов изучения предмета. Первый этап – 6 класс носил преимущественно пропедевтический характер. Изучение обществознания на втором этапе включает 7- 9 классы, ориентированное на более сложный круг вопросов.

Обоснование необходимости модификации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Обществознание на этапе основного общего образования. В том числе: в 6,7,8,9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 9 класса предусматривает обучение обществознания в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Модификация программы состоит в следующем:

- сокращен объем учебного времени на 1 час за счет резерва.

Всего в 9 классе предполагается изучение 3 разделов по сферам общества:

1. Политическая сфера.10 часов.
2. Человек и его права.16 часов.
3. Духовная сфера.8 часов

Данное планирование полностью соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию.

Структура изучения курса в 9 классе следующая:

Разделы курса обществознания в 9 классе	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (7-9 классы)		Рабочая программа
			9 класс
	Общество	8 ч.	
	Человек	10 ч.	
Духовная сфера	Духовная сфера	8 ч.	8 ч.
	Экономика	22 ч.	
	Социальная сфера	14 ч.	
Политическая сфера	Политика и социальное управление	10 ч.	10 ч.
Человек и его права	Право	22 ч.	16 ч.
Резерв	Резерв	11 ч.	(1 час)
Всего	Всего	105 ч.	34 ч.(35 ч.)

Тема «Право» частично изучалась в 7 классе (в объеме 6 часов, в разделе «Подросток и закон»), поэтому в 9 классе изучаются наиболее сложные вопросы, кроме того, на уроках будет проводиться сопутствующее повторение.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по обществознанию.

Главная цель - создать условия для ориентации учащихся в многообразии общественных отношений и осуществлению мотивированного выбора дальнейшего профиля обучения на старшей ступени.

Задачи изучения обществознания в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:

- знать изученные основные обществоведческие термины тем « Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять)** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- сравнивать** изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными;
- характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять (интерпритировать)** изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние, а так же взаимодействие общества и природы, человека и общества;
- приводить собственные примеры**, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку** изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
- самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенностей и т.д.).
- использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ГИА;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- Осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Основой для **диагностики сформированности компетенций и контроля знаний** являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- тесты;

- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:

Глава 1. Политическая сфера.

Знать/понимать

- знать термины раздела «Политическая сфера»;
- роль политики в жизни общества;
- понятия правовое государство и гражданское общество

Уметь

- сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать правовое государство и гражданское общество;
- приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- называть основные политические партии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации;
- уметь работать с текстом.

Глава 2. Человек и его права.

Знать/понимать

- основы конституционного строя РФ;
- основные права человека,
- основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- деятельности органов местного самоуправления;
- основные отрасли права;

Уметь

- характеризовать основы конституционного строя РФ;
- называть основные права человека,
- характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- приводить примеры деятельности органов местного самоуправления;
- называть основные отрасли права;
- сравнивать уголовные и административные правонарушения;
- приводить примеры юридической ответственности несовершеннолетних;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы с текстом законов;
- давать оценку действиям людей с точки зрения закона

Глава 3. Духовная сфера.

Знать/понимать

- основные элементы системы образования, основные религии;
- нормы морали и права;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Уметь

- приводить примеры искусства;
- давать оценку поведения в ситуации морального выбора

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование ведущих технологий в преподавании курса, а именно личностно ориентированные технологии контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, кейс-стади, интерактивные технологии. В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями.

Каждое занятие завершается устной либо письменной рефлексией, что является важным условием диагностики включенности учащегося в проблематику занятия и курса в целом.

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. некоторые результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Образовательная программа ориентирована на использование **дополнительной литературы:**

8. Преподавание истории и обществознания в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа./Кищенко О.В., Татур А.О.- М.: «Интеллект- Центр»,2008.
10. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.
12. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
13. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
14. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

6. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
7. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
8. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
									План	Факт	
Глава 1. Политическая сфера.(10 часов)											
1	Власть.	1	Урок изучения нового материала	Отработка умения выделять существенные функции изучаемого предмета	Работа в группах, с текстом, с понятиями.	Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 1, вопросы 1-3. Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть»	5.09.13		
2	Государство.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации	Вопросы. Работа со схемами, таблицами	Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). Знать понятия: государство, суверенитет, функции государства, монополии государства.		Для всех учащихся: § 2, вопросы 1,3 знать основные понятия и термины. Творческий уровень: мини сочинение на тему «Мое понимание идеального государства».	12.09.13		
3	Национальное государственное устройство.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка анализа информации, диспут	Вопросы. Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями	Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь : - объяснять процесс создания централизованных государств, - объяснять причины и особенности распада национальных, государств. Знать понятия: Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство.		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 3, вопросы 1,3, 5-7. Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства».	19.09.13		
4	Формы правления.	1	Комбинированный урок	Развитие умения проводить сравнительный анализ и делать выводы	Работа с документами, таблицами, схемами.	Уметь : - сравнивать две формы правления: республику и монархию; - разъяснять сущность демократической формы правления; - анализировать сущность демократической формы правления; - анализировать политическую		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 4, вопросы 2,3 Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-государственного устройства Древней Руси,	26.09.13		

						систему государства. Знать понятия: Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия.		России XVI- XIX в.в., XXв. (таблица на с. 38)			
5	Политические режимы.	1	Комбинированный урок	Продолжение развития умения сравнивать и делать выводы	Вопросы. Работа с документами , СМИ.	Уметь объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). Знать понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический реж	<i>Развитие демократии в современном мире.</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 5 , вопросы 1-4,6 Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии (групповая работа). Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»	3.10.13		
6	Гражданское общество и правовое государство.	1	Комбинированный урок	Разработка проекта «Я гражданин РФ»	Презентация проекта.	Уметь: - Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство); Знать понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 6 , вопросы 1-3. Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини-исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации»	10.10.13		
7	Голосование, выборы и референдумы.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка сравнительного анализа материала, его классификация по существенным признакам	Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, Работа с документами , понятиями	Уметь: - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны. Знать понятия: активное избирательное право , пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 7, вопросы 1,2,4,5.. Конструктивный уровень: почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий гос. Власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор. Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие	17.10.13		

								политической культуры личности.			
8	Политические партии.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум. ОДИ.	Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ.	Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию. Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §8. Репродуктивный уровень: вопросы 3,5. Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам) Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы.	24.10.13		
9	Политическая жизнь современной России.	1	Урок конференция	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепление полученного уровня знаний и умений.	Выступление учащихся. тренинг тестовых заданий.	Знать материал блока «Политическая система общества Уметь общаться, излагать, доносить до аудитории информацию	<i>Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i>	Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины. Подготовка к контрольной работе.	7.11.12		
10	Итоговый урок по теме: «Политическая сфера»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа.	Тест, вопросы с развернутым ответом	Знать материал блока «Политическая сфера общества		Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины, написать эссе «Роль граждан в политическом процессе»	14.11.13		
Глава 2. Человек и его права (16 часов)											
11	Право.	1	Урок изучения нового материала	Развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения.	Карточки с заданием, схема	Уметь: - объяснять особый статус права в системе социальных норм; - сравнивать нормы морали. Знать понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности	<i>Принципы права, субъекты права.</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §9, вопросы 2,5,6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей».	21.11.13		
12	Нормы права и их система.	1	Комбинированный урок	Сформировать умения анализировать социальные нормы	Фронтальный опрос. Развернутый ответ	Уметь объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права.		Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание:	28.11.13		

				и определять необходимость их соблюдения.	учащихся.	Знать основные понятия: нормы права, система права, отрасль права.		составить схему «Органы власти и управления»			
13	Закон и власть.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культуры, анализ и систематизация информации	Анализ функции исполнительной, законодательной и судебной властей. Синквейн «Закон и власть»	Знать основные понятия: нормы права, система права, отрасль права. Уметь: - давать оценку изученных политико-правовых явлений; - формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей. Знать основные понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума.	<i>Правовая информация</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10 вопросы 1,2,4,5.. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI- XX в.в. Составить таблицу. Объяснить выбор	5.12.13		
14	Судебная система РФ.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культуры, анализ и систематизация информации	Схема «Судебная система РФ»	Знать на что ориентирована нынешняя судебная реформа в России,; какие суды включает в себя судебная система Российской федерации. Дать определение судам, входящим в судебную систему России, какие дела решают эти суды. Знать в чем выражается независимость судей и для чего они необходимо, что такое суд присяжных и в чем заключается его отличие от других судов, что означает суд присяжных, что означает принцип презумпции невиновности. Знать основные понятия: судебная система, суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, Конституционный суд, третейский суд, прокуратура.	<i>Адвокатура Нотариат.</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10, вспомнить и написать в рабочей тетради народные пословицы, поговорки о суде и законности	12.12.13		
15	Конституция – основной закон страны.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум.	Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. Анализ текста Конституции РТ.	Уяснить роль конституции в жизни общества Уметь объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России Знать понятия: Конституция, правовой статус человека.		Для всех учащихся: основные понятия §11, вопросы 1,3, 6. Конструктивный уровень: таблица « Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему « Права, записанные в конституции: формальность или действительность?»	19.12.13		

16	Гражданство.	1	Урок изучения нового материала.	Тематическая лекция.	Вопросы. Работа с текстом учебника, документами .	Знать понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международная правовая защита прав человека.	<i>Механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина</i>	Для всех учащихся: основные понятия §11 Творческий уровень: написать сочинение эссе «Что значит быть гражданином России сегодня?»	9.01.14		
17	Право и имущественные отношения	1	Комбинированный урок	Тематическая лекция. Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы. Работа с текстом учебника, документами .	Уметь: - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности. Знать понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения	<i>Жилищные правоотношения.</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §12 вопросы 1,2. Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?»	16.01.14		
18	Потребитель и его права	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя.	Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. Знать понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §13 вопросы 1,2,3. Выполнить практикум.	23.01.14		
19	Труд и право.	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона	Вопросы. Работа с текстом документа Трудовое право	Уметь характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. Знать понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа.		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14. Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних.	30.01.14		
20	Право, семья, ребенок.	1	Комбинированный урок	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона. Деловая игра.	Вопросы. Практическая работа по составлению брачного контракта	Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Знать понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §15: а) права и обязанности супругов, б) права ребенка. Конструктивный уровень вопросы 1,2, 3, 6; называть правозащитные организации. Творческий уровень: подготовить сообщение о защите прав ребенка.	6.02.14		
21	Преступление.	1	Комбинированный	Развитие навыков	Вопросы.	Знать , что собой представляют		Для всех учащихся: знать	13.02.14		

			ный урок	решения практических задач, законами, нормативными документами	Работа с документами , практическая игра.	проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. Знать понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание		основные понятия и термины §16, вопросы 2,6,8. Конструктивный уровень вопросы 3,4,9.			
22	Юридическая ответственность.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы	Схема « Виды ответственности»	Знать , что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности. Знать наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.	<i>Пределы допустимой самообороны</i>	Творческий уровень: Изобразить модель государства в котором не нарушается закон.	20.02.14		
23	Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Семинарское занятие	Выступления учащихся	Уметь: называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних. Знать понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14. Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а)составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних	27.02.14		
24	Местное самоуправление.	1	Урок-практикум	Учебный практикум. ОДИ.	Работа с документами	Умение работать с документами (первоисточниками); сравнивать и сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления.		Для всех учащихся: знать основные понятия ; Конституция РФ, ст.71-73. Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления республики, района (групповое задание).	6.03.14		
25	Человек и его права.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Человек и его права», закрепление полученного уровня знаний и умений.	Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность,			13.03.14		

						правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.					
26	Итоговый урок по теме «Человек и его права»	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа.	Тест, вопросы с развернутым ответом	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.		Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России. Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ. Творческий уровень: написать эссе «Роль законов в жизни общества и государства», «Я гражданин России»	20.03.14		
Глава 3. Духовная сфера. (8 часов)											
27	Что такое культура	1	Урок изучения нового	Вводная лекция	Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями	Уметь -характеризовать духовную жизнь человека и общества; - разяснять сущность понимания культуры у различных народов. Знать правила этикета и как они могут проявиться. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать понятия: Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 17, вопросы 1,2,4. Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента. Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (с.130-134)	3.04.14		
28	Культурные нормы.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум.	Вопросы. Анализ культурных норм.	Знать , что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; - разяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; - Разяснять понятие «мораль общества» Знать понятия: Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы. Уметь разяснять назначение тех или иных санкций в обществе.	<i>Добро и зло.</i>	Для всех учащихся: знать основные понятия § 18, вопросы 1,2,5,7. Конструктивный уровень: вопросы 3,4. Творческий уровень: написать мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы».	10.04.14		

29	Формы культуры.	1	Комбинированный урок	Тематическая лекция	Вопросы. Анализ форм культуры.	Знать особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры). Знать понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.		Для всех учащихся § 19, вопросы 1-3,5. Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию. Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе.; б) «Вера и безверие»	17.04		
30	Религия.	1	Комбинированный урок	Развитие навыков учащихся в оценке общественных явлений	Опрос, таблица	Знать что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии.		Для всех учащихся § 20, вопросы 1,2. Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий. Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость-необходимое условие жизни современного общества».	24.04.13		
31	Искусство.	1	Комбинированный урок	Отработка умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия. ОДИ.	Вопросы. Анализ произведений искусства. Реферат.	Знать что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Знать понятия: искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро		Для всех учащихся § 21, вопросы 1-5. Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции искусства в современной России». Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины.	1.05.14		

32	Образование. Наука.	1	Комбинированный урок	Учебный практикум Отработка умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.	Вопросы. Работа с текстом Устава МОУ СОШ. Работа с текстом учебника.	Знать что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка Знать что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: академия, университет, научно-исследовательский институт, наука.	<i>Наука , ее значение в жизни современного общества.</i>	Для всех учащихся § 22, 23 вопросы 1,2; основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить структуру непрерывного российского образования. Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего»(вариант: «Мои предложения в Устав школы».)	8.05.14		
33	Духовная сфера общества.	1	Повторительно – обобщающий урок.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Духовная сфера», закрепление полученного уровня знаний и умений.	Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий.	Знать основные понятия темы. Уметь сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества». Знать понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина		Написать эссе «Роль культуры в жизни современного общества»	15.05.14		
34	Итоговое занятие «Взаимосвязь политики, права и культуры»	1	Итоговый урок по курсу.	Контрольная работа	Тест, вопросы с развернутым ответом	Знать высшие органы власти, правовые основы организации власти. Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической.		Читать дополнительную литературу по темам курса.	22.05.14		

Резервные уроки - 0