

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для 10 класса разработана на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). – М.: МОН, 2005.
2. Образовательного стандарта среднего /полного/ общего образования по истории.
3. Авторской программы: Н.В. Загладин. Программа курса «Всеобщая история». – М.: Русское слово, 2008.

Количество часов в год: 23;

Количество часов в неделю: 2 (согласно расписанию)

Учебно-методический комплекс состоит из следующих пособий:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. 10 класс». – М.: Издательство: Русское слово, 2008.

Дополнительная литература:

1. Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории;
2. Зайцева Н.В. «История»: поурочные планы. - Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

Форма промежуточного контроля знаний обучающихся: тестирование, самостоятельная работа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	История как наука	2
2.	Человечество на заре своей истории	2
3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	4
4.	Средневековье	6
5.	Новое время: эпоха модернизации	8

ПЛАНИРОВАНИЕ Базовый уровень

№ урока	Тема и план урока	Рекомендации по проведению урока. Материалы учебника
Раздел 1. История как наука (2 часа)		
1	<i>Вводный урок. Краткая характеристика курса</i> История в системе гуманитарных наук.	Вводная лекция с элементами беседы. Ознакомление со структурой учебника, его разделами. Обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому (Введение, § 1) 3.09.2013
2	<i>Проблемы исторического познания</i>	Лекция учителя. Дискуссия о понятии «всемирная история». Анализ цивилизационного, формационного и стадийного подходов. Рассмотрение и сопоставление теорий «магистрального пути развития истории», «вертикального (формационного) прогресса» (§ 2) 5.09.2013
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)		
3	<i>Происхождение человека</i> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	Лекция учителя. Работа с картой «Стоянки первобытного человека». Обсуждение вопросов: «Человеческое общество и природные сообщества. Сходства и различия»; «Роль климатических и географических факторов в становлении человека». Доклады учащихся на тему «Гипотезы о происхождении современного человека» (§ 4) 10.09.2013
4	<i>Этапы развития человеческого общества</i> <i>Неолитическая революция.</i> <i>Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</i>	Обсуждение понятия «неолитическая революция». Объяснение учителя: характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Обращение к межпредметным связям (общество-вознание) при характеристике матриархата и патриархата (§4,5) 12.09.2013
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (4 часа)		
5	<i>Первые государства Древнего мира</i> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности Мифологическая картина мира.	Классический урок. Работа с текстом учебника и картой. Обсуждение вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни, роли в них традиции и права, убеждения и принуждения (§ 6,7-8) 17.09.2013

6	<i>Новый этап духовной жизни</i>	Лекция учителя. Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения, их влияния на общество, поведение человека (§ 7-8) 19.09.2013
7-8	<i>Античные цивилизации Средиземноморья</i> Формирование научной формы мышления в античном обществе <i>Римская республика и империя.</i> <i>Духовное наследие античности</i>	Вводное слово учителя: связь античности и современности. Обсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов, чем они различались?» Работа с текстом учебника, картой, анализ причин и итогов войн за гегемонию в Средиземноморье; причин кризиса республиканского строя в Риме (§9, 10, 11) 24.09.2013 26.09.2013
Раздел 4. Средневековье (6 часов)		
9	<i>Исламская цивилизация</i> Возникновение исламской цивилизации. Исламское общество: особенности развития. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	Лекция учителя. Обсуждение происхождения и основных принципов исламской религии; причин раскола в исламском мире. Доклады учащихся об историческом и культурном наследии Арабского халифата (§14) 1.10.2013
10	<i>Становление христианско-средневековой цивилизации</i> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира. Православие и католицизм. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	Лекция учителя: раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада. Обращение к межпредметным связям (обществознание). Обсуждение роли церкви в раннефеодальном обществе. Сравнительный анализ католической и православной духовных традиций (§ 13, 15, 16-17) 3.10.2013
11-12	Феодализм в Западной Европе Становление и развитие сословно- корпоративного строя в европейском средневековом обществе.	Работа с текстом учебника и картой: выяснение значения роста городов как центров хозяйственной, социальной, духовной жизни; выявление социально-экономических и политических факторов процесса 8.10.2013
	Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Духовное наследие европейского Средневековья	централизации, причин укрепления власти монархов в западноевропейских государствах. Сообщения учащихся о выдающихся деятелях культуры и науки европейского Средневековья (§ 13, 19,20-21,22) 10.10.2013

13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы	Лекция учителя. Работа с текстом учебника и картой. Обсуждение предпосылок начала процесса модернизации (зарождение национальных государств и национального самосознания в Западной Европе). Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии (§19,20-21) 15.10.2013
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы 17.10.2013
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (8 часов)		
15	Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу <i>Великие географические открытия</i> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Начало колониальной экспансии европейских держав</i>	Вводный урок. Актуализация пройденного материала. Обращение к межпредметным связям (обществознание). Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа исторического развития (§ 26) Работа с текстом учебника и картой. Дискуссия о причинах успехов европейских завоевателей. Сообщения учащихся о великих путешественниках (§ 27) 22.10.2013
16	<i>Страны Западной Европы в XV - середине XVII в.</i> <i>Торговый и мануфактурный капитализм.</i> <i>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</i> <i>Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.</i> <i>Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств</i>	Лекция учителя с элементами беседы: характеристика основных течений Реформации (лютеранство, кальвинизм и др.) и причин религиозных войн. Работа с картой и текстом учебника. Обсуждение вопроса зарождения протестантской этики и ее содержания (§ 28-29, 30-31) 24.10.2013
17	<i>Абсолютистские монархии в Западной Европе</i> <i>От сословно-представительной монархии к абсолютизму</i> <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> <i>Буржуазные революции 17-19 вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества</i>	Классический урок. Обращение к межпредметным связям (обществознание). Работа над понятием «абсолютизм», обсуждение его особенностей в различных странах Европы. Выяснение отличий европейского абсолютизма от деспотических режимов древности. Обсуждение феномена просвещенного абсолютизма (§ 28-29, 30-31) 5.11.2013

18	<p><i>Промышленный переворот и его значение</i> <i>Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот.</i> <i>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в.</i> <i>Буржуа и пролетарии. Марксизм и революционное движение.</i> <i>Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в странах Европы.</i></p>	<p>Классический урок. Актуализация изученного материала. Обращение к межпредметным связям. Работа с понятийным аппаратом: 1) Понятие и сущность промышленного переворота; 2) Технический прогресс как фактор развития общества. Дискуссия на темы: «Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе»; «Идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении» (§ 38, 39, 40-41) 7.11.2013</p>
19	<p><i>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.</i> <i>Мировосприятие человека индустриального общества.</i> <i>Формирование классической научной картины мира.</i> <i>Особенности духовной жизни нового времени.</i></p>	<p>Лекция с элементами беседы: крушение религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на мироздание; характеристика основных направлений развития литературы и искусства в Новое время. Сообщения учащихся о выдающихся деятелях культуры (§40) 12.11.2013</p>
20	<p><i>Международные отношения в эпоху Нового времени</i> <i>Эволюция системы международных отношений в Новое время.</i> <i>Зарождение международного права.</i> <i>Колониальный раздел мира</i></p>	<p>Урок с элементами беседы. Работа с картой. Дискуссия о мотивах войн и заключения союзов в начале XVI—XIX в., выявление особенностей колониальной эпохи (§ 48) 14.11.2013</p>
21	<p><i>Государства Азии в Новое время</i> 1. <i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15 сер. 19 в..</i></p>	<p>Лекция учителя. Работа с картой и учебником. Дискуссия: обсуждение кризиса традиционного общества в странах Азии и форм их проявления и последствий. Подготовка учащимися докладов об антиколониальных движениях народов Востока (§ 44-45, 46-47) 19.11.2013</p>
22	<p><i>Итоговое обобщение по теме «Модернизация в Европе»</i></p>	<p>Тестовая работа по контролю знаний 21.11.2013</p>
23	<p><i>Итоговое обобщение</i></p>	<p>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы 26.11.2013</p>