РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание
10 класс

Составитель: Кузина Н.Г.

2013– 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

• уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
I	**Общество и человек**	**24**
1	Общество	10
2	Человек	14
II	**Основные сферы общественной жизни**	**49**
3	Духовная культура	10
4	Экономика	6
5	Социальная сфера	17
6	Политическая сфера	16
III	**Право**	**29**
7	Право как особая система норм	29
	Всего часов:	**102**

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

Обществознание. 10 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Ла-зебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2006.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. :Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Ка-рагодана. - М. : Просвещение, 2007.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб.пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М : ИН- ФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гума-нит. ИЦ «Владос», 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Ас- трель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Дже-гутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. ' *Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] /

Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

' Учебно-методическое обеспечение.

- **Печатные пособия.**

Демонстрационные таблицы:

i Человек познает мир.
Внутренний мир и социализация человека.
Человек, природа, общество.
Рыночная экономика.
Развитие общества.
Политическая система общества.
Политическая жизнь общества.
Право.
Социальная система общества.
Взаимодействие людей в
обществе. Культура и духовная
жизнь. *Схемы* по

обществознанию за 10-11
классы.

- **Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийное учебное пособие (2CD)

Обществознание 8-11 кл. Пособие по обществознанию (CD)

Экономика и право. 9-11 классы (CD)
Экономика: практикум. 9-11 классы (CD)
Обществознание: практикум. (CD) Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD)
ЕГЭ по обществознанию. 9-11 классы. (CD)
Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD) Обществознание. Курс лекций. (CD) Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD) Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

- **Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон.
Аудиоцентр.
Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

- **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления лиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт. Ящики для хранения таблиц.

- **Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения План	Дата проведения Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Общество и человек										
Глава 1. Общество										
1-2	Что такое общество	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система.	*Знать* элементы и подсистемы общества; основные институты общества. *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	Составление тезисов по теме «Что такое общество». Проблемные задания	Феномен «второй природы»	**§ 1, задания** 1-2, с. 17	3.9.13 4.9.13	
3-4	Общество и культура	2	Комбинированный урок					§ 1, задания 3-4, с. 17	4.9.13 10.9.13	
5-6-7	Общество как сложная динамическая система	3	Комбинированный	Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.*	*Знать* основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство». *Уметь* объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Процесс сглобализации	§2, задания 1-3, с. 27; §2, документ, с. 25-26	11.9.13 11.9.13 17.9.13	

					на вопросы, высказывать соб ственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом					
					учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ					
8-9-10	**Общество**	3	Повторение и обобщение	Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	**Самостоятельная работа** **Тестовая работа**	Эволюция и революция как формы социального изменения	§ 2, документ, с. 25-26	18.9.13 18.9.13 **24.9.13**	
Г л а в а 2. Человек										
11-12	Природа человека	2	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	*Знать,* что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. *Уметь* объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий		§ 3, задания с. 35	25.9.13 25.9.13	
13-	Человек	2	Комби		*Знать,* что такое мировоззре	Устный	Тради	§ 4, до	1.10.13 2.10.13	

14	как ду ховное существо		нирован ный урок	Мораль, ценности, идеалы.	ние, философия; проблема познаваемости мира. *Уметь* высказывать свое мне	опрос. Практиче ские зада	ции и новатор ство	кумент, с. 44-45		
15-16	Мировоз зрение и его роль в жизни человека	2	Комби нирован-ный урок	Мировоззрение и его роль в жизни человека .*Свобода и необходимость в человеческой деятельности*	ние, работать с текстом учеб ника, отвечать на поставлен-ные вопросы, давать опреде ление понятий; характеризо вать моральные ценности; объяснять сущность мировоз-зрения	ния	в культу ре	§ 4 зада ния 1-4, с. 45-46	2.10.13 8.10.13	
17-18	Деятель ность - способ сущест вования людей	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Потребности человека, интере сы и мотивы деятельности. Мышление и деятельность.	*Знать,* что такое деятель ность; что такое потребности; иерархическая теория потреб ностей. *Уметь* характеризовать ос новные черты деятельности; определять мотивы деятель-ности; раскрывать на приме рах многообразие видов дея тельности; определять взаи-мосвязь деятельности и соз-нания	Составле ниетези сов на те му «Дея тельность как способ существо-вания» Устный опрос	Пробле ма по знавае мости мира	§ 5 , доку мент, с. 53-54	9.10.13 9.13.10	
19	Многооб-разие ви довдея тельности	1	Комби-нирован ный урок					§ 5 задания 1-4, с. 55	15.10.13	
20	Познание	1	Комби		*Знать* проблемы познаваемо	Беседа,	Понятие	§ 6, под	16.10.13	

	и знание		нирован-ный урок	Виды человеческих знаний. *Философия. Проблема познаваемости мира* истины. . Понятие истины, ее критерии.	сти мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. *Уметь* объяснять сущность чувственного и рационального	фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	истины, её критерии	готовить материал о рацио-нальном и чувст-венном познании;		

21	Истина и ее критерии	1	Комби-нирован-ный урок	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Право.	познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира			задания 1-4 к § 6, с. 66-67	16.10.13	
22	Человек в системе социальных связей	1	Комби-нирован-ный урок	Биологическое и социальное в человеке. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Самосознание индивида и самореализация личности	*Знать* связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. *Уметь* характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Работа с таблицей		§ 7, документ, с. 75	22.10.13	
23	Самосознание и самореализация	1	Комби-нирован-ный урок			Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 7, вопросы 1-4, с. 76-77	23.10.13	

24	**Общество и человек**	1	Повторение и обобщение изученного материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.	*Знать,* что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. *Уметь* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерно-сти развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	**Контрольная работа**		§ 8, документ, с. 75	23.10.13	
Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни Г л а в а 3. Духовная культура										
25-26	Культура и духовная жизнь общества	**2**	Урок изучения новых знаний. Лекция	Понятие культуры.	*Знать,* что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного на-	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания		**§ 8,** документ, с. **88**	5.11.13 6.11.13	

27	Многообразие культур	**1**	Комбинированный урок		следия. *Уметь* анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	Составление тезисов на тему «Многообразие культур»		**§ 8,** задания **1-4,** с. **89**	6.11.13	
28	Наука и образование	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Естественные и социально-гуманитарные науки	*Знать,* что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Решение познавательных задач, работа в группах		§ 9, документ, с. 98-99	12.11.13	
29	Этика науки	1	Повторение и обобщение изученного материала					§ 9, задания 1-4, с. 99	13.11.13	

30	Мораль	1	Комби-нирован-ный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке.	*Знать* роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. *Иметь представление* о фетишизме, мифологии, анимиз-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференци-рованных заданий	Много-образие и диалог культур как черта совре-менного мира	§ ю, доку-мент, с. 111	13.11.13	

31-32	Религия	2	Комби-нирован-ный урок	Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	ми, тотемизме, магии и их проявлениях в истории чело-вечества. *Уметь* делать выводы, отве-чать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с тек-стом учебника, правильно употреблять основные понятия			§ 10, задани я 1-4, с. 112— ИЗ	19.11.13 20.11.13	
33	Искус ство и духовная жизнь	1	Комби нирован ный урок	Различные трактовки искусства.	*Знать* основные положения по теме урока: что такое ис кусство и как оно соотносится с художественной культурой. *Уметь* объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать про-изведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тест (20 мин)		§11, задани я с. 125	20.11.13	

34	Духовная культура	1	Повторение и обобщение	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	*Знать,* что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Беседа, фронтальный опрос			26.11.13	
Глава 4. Экономика										
35-36	Роль экономики в жизни общества	2	Урок изучения новых знаний. Лекция		*Знать,* что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. *Понимать* сущность информационных и человеческих	Работа со схемой. Решение познавательных задач,	Рыночные структуры, фондовый рынок.	§ 12, документ, с. 135	27.11.13 27.11.13	
37	Экономика и социальная структура общества	1	Комбинированный урок		ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. *Уметь* определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	работа в группах	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 12, задания 1-4, с. 136	3.12.13	
38	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура.	*Знать* основные элементы экономической культуры. *Уметь* определять значение экономической направленно	Решение познавательных задач, ра	Экономическая политика Россий	§ 13, задания 1-4, с. 150-	4.12.13	

					сти и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	бота в группах	ской Федерации	151		
39-40	Экономика	2	Урок-практикум	Экономика и экономическая наука.	*Знать* понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет»,	Решение по знавательных задач	Государственный долг.		4.12.13 10.12.13	

				производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	«мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России. *Уметь* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы			
Глава 5. Социальная сфера										
41-43	Социальная структура общества	3	Урок изучения новых знаний. Лекция		*Знать* основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.	Составление тезисов на тему «Социальная структура общества»		§ 14, документ, с. 160- 161	11.12.13 11.12.13 17.12.13	
44-45	Социаль наястра	2	Повто рение	Социальные группы. Социальная стратификация.	*Уметь* разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, со	Решение познава		§ 14, задания	18.12.13 18.12.13	

	тифика ция		и обоб щение изученного материала		циальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	тельных задач, работа в группах		1-4, с. 161		
46	Социаль ноевзаи-модейст вие	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликти. Социальное неравенство, *Социальная мобильность.*	*Знать,* что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. *Уметь* определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей	Опрос. Диспут по теме сочинения-размышления «Современные отцы и дети». Тест (20 мин)		§ 15, документ, с. 171	24.12.13	
47-48	Социаль ные ас пекты труда. Культура труда	2	Урок-практикум. Повторение и обобщение изученногоматериала					§ 15,сочинение-размышление на тему «Современные отцы и дети»; задания 1-4, с. 172	25.12.13 25.01.14	
49	Социаль ные нор мы и со циальный	1	Урок изучения новых знаний.	Виды социальных норм.	*Знать,* что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.	Работа с таблицей. Решение	Социаль наямо биль ность	§ 16, документ, с. 182-	14.01.14	

	контроль		Лекция		*Уметь* приводить примеры,	проблем		183		
50-51	Откло няющееся поведе ние. Преступ ность	2	Урок- практи кум. Повто рение и обоб- щение изученного материала	. . Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	характеризующие виды соци альных норм; определять при чины отклоняющегосяпове дения; объяснять социальную опасность преступности; осу ществлять поиск социальной информации; применять соци- ально-экономические и гума- нитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	ных задач, работа в группах. Работа с докумен тами		§ 16, задания 1-4, с. 183	15.01.14 15.01.14	
52	Нации и межна циональ ные от ношения	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*Знать* основные положения по теме урока: что такое меж национальные отношения. *Уметь* разъяснять особенно сти взаимоотношений нацио- нального большинства и мень шинства, опираясь на кон	Беседа, фронталь ный опрос, выполне ниедиф- ференци рованных		§ 17, до- кумент, с. 193- 194	21.01.14	
53	Межна циональ ное сот рудни чество в целом мире	1	Обобще ние и систе матиза циязна ний	.	кретныеисторические приме ры; пояснять сущность этно центризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать эт нические конфликты, имев шие место в истории и суще ствующие в современном об	заданий		§ 17, за дания с. 195	22.01.14 22.01.14	

					ществе; уважительно относить ся к представителям других на-циональностей					
54	Семья и брак	1	Урок изучения новых знаний. Лекция		***Знать*** основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть се мьи.	Работа с источни ками. Выполне ниедиф ференци	Пробле ма не полных семей	§ 18, доку мент, с. 205-206	28.01.14	
55-56	Семья в совре менном обществе	2	Обобще ние и систе матиза ция знаний	*Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*	***Уметь*** описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейныевзаимоотно шения и находить грамотные варианты выхода из кон фликтных жизненных си-туаций	рованных заданий		§ 18, за дания 1-4, с. 207	29.01.14 29.01.14	
57	Социаль ное раз витие и молодежь	1	Комби нирован ный урок		***Знать*** актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. ***Уметь*** характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Беседа, фронталь ный опрос, работа с таблицей		§ 19, Задания 1-4, с. 217-218	4.02.14	

58	**Социальная сфера**	1	Повторение и обобщение изученного материала		***Знать,*** что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. ***Уметь*** определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, де-	**Тест** (20 мин)			4.02.14	
					лать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач					
Глава 6. Политическая сфера										
59	Политика и власть *Понятие власти*	1	Урок изучения новых знаний		*Знать,* какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. *Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Беседа, фронтальный опрос		§20, задания 1 с. 228-229	5.02.14 5.02.14	

60	Политическая система	1	Урок изучения новых знаний	Структура и функции политической системы	*Знать* основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. *Уметь* давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§21, документ, с. 239- 240	11.02.14	
61-62	Политический режим	2	Обобщение и систематизация знаний	сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента	монополии,виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности			§21, задания 1-4, с. 240- 241	12.02.14 12.02.14	
63	Гражданское общество и государство, его функции	1	Урок изучения новых знаний. Лекция		***Знать*** признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся с индивидуальными заданиями		§22, документ, с. 250	18.02.14	
64	Правовое государство	1	Комбинированный урок					§22, задания 1-4, с. 251	19.02.14 19.02.14	
65	Защита прав человека	1	Обобщение и систематизация знаний					Индивидуальные задания, подготовка к семинару	25.02.14	

66-67	СМИ в политической системе общества	2	Урок-семинар						26.02.14 26.02.14	
68-69	Демократические выборы	2	Урок изучения новых знаний	Многопартийность и партийные системы	***Знать,*** что представляет собой политическая система. ***Уметь*** определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 23, документ, с. 260- 261.	4.03.14	
70-71	Политические партии	2	Повторение и обобщение изученного материала					§23, задания 1-4, с. 261- 262	5.03.14 5.03.14	
72-73	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	2	Урок изучения новых знаний. Обобщение и систематизация знаний	Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России.	***Знать,*** что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. ***Уметь*** объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	Политическая психология и политическое поведение	§ 24, документ, с. 270- 271	12.03.14	
								§23, задания 1-4, с. 271- 272	18.03.14	

74-75	Полити-ческая сфера	1	Повто-рение и обобщение изучен-ногома-ᵛтериала	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.* Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.	***Знать,*** что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. ***Уметь*** характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, от-вечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест			19.03.14	
Р а з д е л III. Право Г л а в а 7. Право как особая система норм										
76-77	Право в системе социаль ных норм	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле ние о юридической ответствен ности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.	***Знать,*** чем отличаются под ходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественныхотноше ний; что представляют собой социальные нормы и каково	Беседа, фронталь ный опрос. Выполнение диф ференци рованных		§ 25, до кумент, с. 282	1.04.14 2.04.14	
78-79	Нормы и отрасли	2	Обобще ние					§25, задания	2.04.14 8.04.14	

	права		и систе-матизация знаний		их видовое разнообразие. ***Уметь*** объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения	заданий		1-4, с. 284		
80-81	Источни ки права	**2**	Комби нирован-ный урок	Что такое источники права.	***Знать*** основные источники права. ***Уметь*** определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать мо дель верного поведения участников правоотношений	Фронталь ный опрос, выполнение дифференци-рованных заданий		§26, задания 1-4, с. 295	9.04.14 9.04.14	
82-83	Правоот ношения и право наруше ния	**2**	Урок изучения новых знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	***Знать,*** что такое правоотно шения и правонарушения. ***Уметь*** раскрывать важней шие признаки правоотноше ний; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком	Опрос. Решение проблем ных задач. Выступления учащихся		§27, задания 1-4, с. 305	15.04.14 16.04.14	
84-85	Юриди ческая ответст венность	2	Обобще ние и сис тематиза ция знаний		и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	с индиви дуальными заданиями		Подго товка индиви дуальных за	22.04.14 23.06.14	

86-87	Развитие права в современной России	2	Урок-семинар	Законотворческий процесс в Российской Федерации.				даний к семинару	23.04.14 29.04.14	
88-89	Совре менное россий ское за конода тельство	2	Урок изучения новых знаний	Конституционное право. Адми нистративное право. Граждан ское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.	***Знать*** общие черты и специ фику отраслей российского права; отличие трудового до говора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.	Опрос. Решение проблем ных задач		§28, задания 1-4, с. 317-318	30.04.14 30.04.14	
90-91	Трудовое право	2	Обобщение и сис-тематизация знаний	Уголовное право. Экологическое право. Эколого- правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	***Уметь*** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			§ 28, до-кумент с. 316- 317	6.05.14 7.05.14	
92-93	Предпо сылки правомер ного по ведения	2	Комби нирован ный	Правосознание. Правовая идео логия. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	***Знать*** основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и пра восознание. ***Уметь*** отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	Фронталь ный опрос. Работа с таблицей		§ 29, за дания 1-4, с. 327-328	7.05.14 13.05.14	
94-95	Общество в раз витии. Проблема общест	2	Урок изучения новых знаний. Обобще		***Знать,*** что такое процесс гло бализации; каковы проявления глобализации в экономиче ской сфере; основныегло бальные проблемы современ	Беседа, фронталь ный опрос. Выполне ниедиф		§ 30, до кумент, с. 340-341. §30,	14.05.14 20.05.14	

	венного прогресса		ние и сис тематиза циязна ний	Критерии общественного про гресса. Формы общественного прогресса	ности. ***Уметь*** отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы вать известные; работать с текстом учебника	ференци рованных заданий		задания с 1-4, с. 341-342		
96-97	Общество и человек	2	Обобще ние и систе матиза циязна ний	Что такое общество. Общество как сложная динамическая сис тема. Человек как духовное су щество.	***Знать*** основные положения раздела «Общество и чело век». ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы вать известные	Выполне ниедиф ференци рованных / заданий		Вопросы и зада ния для итогово гоповто рения, с. 343-345	21.05.14 21.05.14	
98	Основные сферы общест венной жизни	1	Обобще ние и систе матиза циязна ний	.	***Знать*** основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре шения познавательных задач	Решение проблем ных задач		Вопросы и зада ния для итогово гопо второ ния, с. 345-350	27.05.14	
99-	Право	1	Обобщение	«Право в системе социальных норм.	***Знать*** основные положения	Решение	<	Вопросы	28.05.14	

			и система-тизация знаний	Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	раздела «Право». ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	проблемных задач		и задания для итогово-го повто-рения, с. 350- 351		
100 - 102	**Итоговый урок**	1	**Кон-трольное тестиро-вание**	**Материал курса «Обществозна-ние. 10 класс», основные понятия, термины**	***Знать*** материал курса «Об-ществознание. 10 класс», ос-новные понятия, термины	**Контрольное тестирование**			28.05.14	