

ЕГЭ по обществознанию 2017

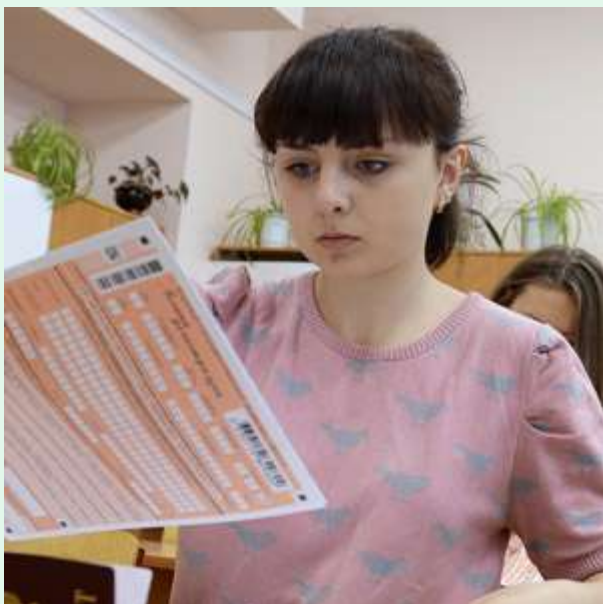


Почему обществознание - популярная дисциплина

Внушительный процент учеников, выбравших обществознание третьим предметом, объясняется рядом причин. Во-первых, это гуманитарная наука, сдать ее значительно проще многих предлагаемых. Даже при отсутствии знаний по конкретному вопросу можно дать удовлетворительный ответ, основываясь на жизненном опыте и интуиции. Например, каждый из нас время от времени смотрит выпуски новостей, а ориентация в политической и общественной обстановке в стране — неплохой залог успешной сдачи этого предмета. Во-вторых, именно обществознание требуется для поступления почти во все гуманитарные высшие учебные заведения.



Структура ЕГЭ по обществознанию



Испытание по обществознанию представляет собой набор из 29 заданий, разделенных на два блока.

Блок 1: Задания с 1 по 20. Это вопросы и задачи, ответ на которые необходимо дать в коротком виде — цифрой или словом.

Блок 2: Задания с 21 по 29. Каждый пункт в этой части требует развернутого ответа. Ученик должен дать подробное объяснение, высказать и аргументировать свое мнение, описать и обосновать свое видение.

Разделы обществознания, которые проверяет единый государственный экзамен: Человек и общество; Экономика; Социальные отношения; Политика; Право.

Критерии оценивания ЕГЭ по обществознанию, перевод набранных баллов.

Схематичная шкала перевода :

1-18 первичных баллов = 3-40 тестовых, экзамен считается несданным;

19-47 первичных баллов = 42-71 тестовым, экзамен сдан;

48-62 первичных балла = 72-100 тестовым, экзамен сдан отлично, присвоить настолько высокую оценку может лишь профессиональная комиссия.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с нуля

- 1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>
- 2. Работа с кодификатором
- 3. Демоверсия от ФИПИ по обществознанию, справочник Баранова для подготовки к ЕГЭ

Подготовиться к ЕГЭ 2017 по обществознанию — вполне посильная задача для учеников, подошедших к делу основательно. Последовательность и систематичность в занятиях обеспечат высокие результаты на экзамене.

Демонстрационный вариант ЕГЭ

Часть 1

1. Анализ схем и таблиц
2. Выбор обобщающего понятия
3. Соотнесение видовых понятий с родовыми
4. Выбор позиций из списка
5. Классификация путем установления соответствия

Задание 6 и 7 Выбор позиций из списка

- 8.Классификация путем установления соответствия
- 9.Выбор позиций из списка
10. Экономика: задания на анализ графической информации
- 11, 12,13 Выбор позиций из списка
- 14 Классификация путем установления соответствия
- 15.Выбор позиций из списка

16. Конституция РФ

17. Характеристика основных социальных объектов

18. Классификация путем установления соответствия

19. Дифференциация в социальной информации фактов и мнений

Часть 2

20. Определение терминов и понятий, соответствующих контексту

21. На анализ источников

22. На анализ источников

23. На анализ источников

24. На анализ источников

25. Определение признаков, явлений и понятий по контексту

26. Раскрытие теоретических положений на примерах

27. Задание-задача

28. Составление плана доклада по определенной теме

29. Эссе

СОСТАВЛЕНИЕ РАЗВЕРНУТОГО ПЛАНА ОТВЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Как научиться составлять развернутый план по обществознанию?

Ученику предлагается **составить план не по тексту, а к предложенной теме**, подобно тому, как школьник составляет план своей будущей реферативной или проектной работы по избранной тематике.

Выполнение данного задания предполагает

1) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме

2) полноту отражения основного содержания в плане;

При выполнении задания выпускникам предстоит

а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;

б) выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. С помощью данного задания проверяется насколько успешно школьники овладели умением комплексно представлять определенную область (проблему) обществознания, видя в ней, в то же время, отдельные компоненты, аспекты. Формулировки пунктов плана отразят и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.).

Таким образом данный тип задания позволит выявлять степень овладения важным общеучебным умением, универсальным способом познавательной деятельности человека, а также способность использовать это умение при рассмотрении социальных явлений и процессов.

План - четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Выполнение этого задания предполагает:

- а)** корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- б)** полноту отражения основного содержания в плане;
- в)** соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

При выполнении задания проверяется не только знание содержательной части, но и умение выстроить логику содержания. Выпускник должен суметь сформулировать пункты плана. А для этого необходимо отобрать нужный материал.



Условие выполнения данного задания:

- 1. Системное знание по теме**
- 2. Глубокое понимание темы**
- 3. Привлечение внутрикурсового материала**
- 4. Привлечение материала из смежных учебных дисциплин**
- 5. Привлечение оперативных знаний, получаемых из СМИ**
- 6. Выстраивание логики содержания**
- 7. Формулирование пунктов плана**
- 8. Отбирать для сформулированного тезиса аспект темы, за которым стоит содержание, требующее раскрытия.**



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

При анализе ответа учитываются:

наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно – формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании



«Налоги и их воздействие на экономику страны»

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие налогов и их виды:

- а) прямые;
- б) косвенные.

2. Системы налогообложения:

- а) пропорциональная;
- б) прогрессивная;
- в) регрессивная.

3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:

- а) фискальная;
- б) частичное перераспределение доходов;
- в) регулирование экономических отношений;
- г) стимулирующая;
- д) контрольная и др.

4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.

5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Критерии оценивания

- *В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*
- Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (**отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана**). Структура ответа соответствует плану сложного типа (**содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы**)
-
- Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (**отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана**). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах.

ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (**отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана**). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

Классификация тем



Вариант плана:

**Деятельность, как
способ существования
людей.**

Вариант плана:

Гражданское общество.

Вариант плана:

Деятельность, как способ существования людей.

1. Понятие деятельности
2. Отличительные черты деятельности человека от поведения животных
3. Структура деятельности
 - а) цель
 - б) средства
 - в) действия
 - г) результат
4. Основные виды деятельности
 - а) практическая
 - б) духовная
5. Роль деятельности в жизни общества и человека

Вариант плана

Гражданское общество.

1. Понятие гражданского общества;
2. История развития гражданского общества;
3. Виды связей власти и общества:
 - а) горизонтальные;
 - б) вертикальные;
4. Структура гражданского общества:
 - а) рыночное хозяйство;
 - б) социокультурные отношения;
 - в) объединения по интересам;
5. Власть в гражданском обществе - местное самоуправление;
6. Роль гражданского общества в государстве.

Алгоритм №1: составления развернутого плана к предложенной «широкой однообъектной» теме

1. понятие (определение) объекта;
2. основные признаки (особенности, свойства, черты) объекта:
 - а) первый признак объекта;
 - б) второй признак объекта;
 - в) третий признак объекта
3. Типология (виды, классификация, формы, стили, разновидности) объекта:
 - а) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;
 - б) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;
 - в) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;
4. главные (основные) функции объекта:
 - а) первая функция объекта;
 - б) вторая функция объекта;
 - в) третья функция объекта
5. проблемы развития объекта (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития...).
6. политика в отношении объекта в современной России (мире..., Европе...).

**Вторая группа: а) узкие «однообъектные»
б) узкие «однотемные»,
в) узкие «односоставные»**

1. Вы готовитесь к зачету по обществознанию по теме: «**Социализация индивида**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
2. Вам поручено написать статью в школьную газету по проблеме: «**Наука в жизни современного общества**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по проблеме: «**Религия как форма духовной культуры**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
4. выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по проблеме: «**Межличностные конфликты и способ их разрешения**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
5. Вам необходимо написать творческую работу по проблеме: «**Образование как социальная ценность**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Экологический кризис как глобальная проблема современности**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант плана:

**Экологический кризис
как глобальная
проблема
современности.**

Вариант плана:

**Государство –
социальный
институт.**

Вариант плана:

Экологический кризис как глобальная проблема современности.

1. Понятие глобальных проблем человечества.
2. Некоторые виды глобальных проблем человечества.
 - а) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
 - б) в значительной мере истреблен лесной покров
 - в) стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
 - г) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
3. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами
4. Причины экологического кризиса.
 - а) безудержный и очень быстрый рост населения Земли
 - б) несовершенные сельскохозяйственные и промышленные технологии
 - в) легкомысленность человечества и пренебрежение законами развития биосферы
5. Проявления и последствия экологического кризиса
6. Пути преодоления экологического кризиса.
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) движения «зеленых».

Вариант плана:

Экологический кризис как глобальная проблема современности.

1. Понятие глобальных проблем человечества.
2. Некоторые виды глобальных проблем человечества.
 - а) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
 - б) в значительной мере истреблен лесной покров
 - в) стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
 - г) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
3. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами
4. Причины экологического кризиса.
 - а) безудержный и очень быстрый рост населения Земли
 - б) несовершенные сельскохозяйственные и промышленные технологии
 - в) легкомысленность человечества и пренебрежение законами развития биосферы
5. Проявления и последствия экологического кризиса
6. Пути преодоления экологического кризиса.
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) движения «зеленых».

Алгоритм №2: составления развернутого плана к предложенной «узкой однообъектной» теме:

1. понятие (определение) объекта

2. свойства объекта

а)

б)

3. причины возникновения объекта

4. типология (виды, классификация, формы, стили, разновидности) объекта

а) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта

б) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта

в) тип (вид, классификация, формы, стили) объекта

5. структура объекта

6. проблемы развития объекта (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития..., особенности развития..., пути преодоления..)

Третья группа: а) «многотемные»

б) «двусоставные»

в) «разнообъектные»

г) «многосоставные»

1. Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему: «**Многовариантность и движущие силы развития общества**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по проблеме: «**Биологическое и социальное в человеке**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
3. Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему: «**Экономическая свобода и социальная ответственность**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант плана:

Экономическая свобода и социальная ответственность.

1. Понятие:

- а) экономическая свобода;
- б) социальная ответственность;

2. Формы экономической свободы:

- а) предпринимательство;
- б) бизнес;

3. Механизм реализации экономической свободы и социальной ответственности в различных типах общества:

- а) традиционное общество
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество;

4. Проблемы взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

5. Проблемы развития экономической свободы и социальной ответственности в современной России.

Вариант плана:

Летнее и зимнее время: за и против.

1. Понятие летнего и зимнего времени;

2. Проблема введения летнего и зимнего времени в мире;

3. Причины введения зимнего и летнего времени;

- а) административные причины;
- б) социальные причины;
- в) экономические причины;

4. Некоторые последствия введения зимнего и летнего времени в России – позитивные и негативные:

- а) для экономики страны;
- б) для здоровья человека;
- в) для управления страной;

5. Перспективы существования зимнего и летнего времени в современной России.

Алгоритм №3. Составления развернутого плана «многообъектной» теме.

•

1. понятие (определение) объекта №1;
2. понятие (определение) объекта №2...№3...№4;
3. свойства (структура) объектов:
 - а) свойство №1;
 - б)
4. причины взаимодействия (взаимозависимости, взаимоисключения) объектов:
 - а) причина №1
 - б) причина №2
5. взаимодействие объектов; 6. проблемы развития объектов (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития..., особенности развития..., пути преодоления...) в современной России.

Педагогические приемы и техники:

1. Актуализация знаний о типах планов.
2. Учебная лекция.
3. Логическая схема.
4. Работа с оглавлением учебника.
5. Работа с готовыми планами.
6. Составить сложный план сказки.
7. Составление кроссвордов.
8. Метод дебатов.
9. Уроки-суды, уроки-пресс-конференции.
10. Коллекции
 - 10.1. тем
 - 10.2. готовых планов
 - 10.3. алгоритмов

«Политическое поведение».

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Многообразие форм политического поведения.

2) Формы и виды политического поведения:

- **а) традиционные;**
- **б) инновационные;**
- **в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).**

3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:

- **а) нормативные;**
- **б) протестные;**
- **в) экстремальные.**

4) Регулирование политического поведения и его особенности.

Заключение:

Опыт показывает, что учащимся удастся гораздо лучше свертывание информации, чем обратная операция по ее разворачиванию. Ученик достаточно хорошо может научиться упорядочивать, систематизировать информацию, представлять информацию в виде схем, таблиц (хотя это сложнее), рисунков, кластеров, но труднее научить ее извлекать. Наблюдается несимметрия в данных видах деятельности. Составление развернутых планов к предложенной теме относится к данной проблематике. Именно попыткой научить учащегося управлять информацией – разворачивать ее и обусловлена данная статья.

ПАМЯТКА по составлению плана

Цели составления плана:

- 1) систематизация информации
- 2) отработка четкости формулировок
- 3) развитие зрительной памяти.

1. Работа над планом всегда начинается с записи в тетради **названия** и указания **номера** параграфа (при этом тема выделяется или подчеркивается).

2. План может быть:

Простой

Название каждого раздела (части) параграфа записывается под соответствующим порядковым номером

Сложный (развернутый)

К каждому разделу (части) параграфа составляется свой, уточняющий его содержание план.

Цели составления плана:

- 1) систематизация информации
- 2) отработка четкости формулировок
- 3) развитие зрительной памяти.

1. Работа над планом всегда начинается с записи в тетради **названия** и указания **номера** параграфа (при этом тема выделяется или подчеркивается).

2. План может быть:

Логическая цепь - это конструирование рассуждения путем расстановки в логической последовательности элементов этого рассуждения.

Учитель может на первый раз предложить учащимся готовые варианты ответов, а учащийся должен будет лишь поставить их в логической последовательности.

Следующим шагом может стать логическая цепочка, **в которой заполнены только первое и последнее звено**, а учащиеся (например, работая с небольшим текстом учебника) должны самостоятельно заполнить уже 3-4 звена.

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Мысленно представьте весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы.
2. **Разделите его на части по смыслу**, в каждой из них определите главную мысль.
3. **Озаглавьте эти части**, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. **Проанализируйте полученный план:**
 - А) Все ли аспекты проблемы были отражены в нем?
 - Б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?
5. Мысленно **обоснуйте для себя логическую последовательность** изложения материала по данной проблеме.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).

Решающим фактором эффективного использования в процессе обучения разных типов заданий ЕГЭ выступает профессионализм учителя, в частности, его умение грамотно применять различные методы обучения и частные методики.