

ЕГЭ по обществознанию 2017

Кузина Н.Г. (МБОУ СШ №7)

Согласно статистике последних лет обществознание в качестве дополнительного предмета для сдачи в формате ЕГЭ выбирает половина учеников 11 классов (49%). Каким будет этот экзамен в 2016-2017 учебном году и как лучше к нему подготовиться — важные вопросы для будущих выпускников.

Внушительный процент учеников, выбравших обществознание третьим предметом, объясняется рядом причин. Во-первых, это гуманитарная наука, сдать ее значительно проще многих предлагаемых. Даже при отсутствии знаний по конкретному вопросу можно дать удовлетворительный ответ, основываясь на жизненном опыте и интуиции. Например, каждый из нас время от времени смотрит выпуски новостей, а ориентация в политической и общественной обстановке в стране — неплохой залог успешной сдачи этого предмета. Во-вторых, именно обществознание требуется для поступления почти во все гуманитарные высшие учебные заведения.

Испытание по обществознанию представляет собой набор из 29 заданий, разделенных на два блока. Блок 1: Задания с 1 по 20. Это вопросы и задачи, ответ на которые необходимо дать в коротком виде — цифрой или словом. Блок 2: Задания с 21 по 29. Каждый пункт в этой части требует развернутого ответа. Ученик должен дать подробное объяснение, высказать и аргументировать свое мнение, описать и обосновать свое видение. Разделы обществознания, которые проверяет единый государственный экзамен: Человек и общество; Экономика; Социальные отношения; Политика; Право.

Критерии оценивания ЕГЭ по обществознанию, перевод набранных баллов.

За каждое выполненное задание испытуемый получает определенное число баллов, которые в итоге суммируются, определяя набранный первичный балл. С помощью специальной шкалы перевода первичные баллы трансформируются в тестовые. Для дисциплины «обществознание» схематичная шкала перевода выглядит следующим образом: 1-18 первичных баллов = 3-40 тестовых, экзамен считается несданным; 19-47 первичных баллов = 42-71 тестовым, экзамен сдан; 48-62 первичных балла = 72-100 тестовым, экзамен сдан отлично, присвоить настолько высокую оценку может лишь профессиональная комиссия. Особняком в

списке заданий ЕГЭ по обществознанию стоит задание №29, требующее написать эссе по любому из шести предложенных утверждений. Важно помнить, что самым важным критерием в оценивании этого пункта является раскрытие смысла фразы. Если испытуемый неправильно или недостаточно понятно раскрыл суть утверждения, ответ дальнейшей проверке не подлежит. За задание, которое могло бы принести целых 5 баллов, не выставляется ни одного.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с нуля.

Для подготовки к испытанию по обществознанию, важно разработать подробный план подготовки и стараться не отступать от него. Для грамотной организации процесса проще всего следовать кодификатору, представленному на сайте ФИПИ. Кодификатор представляет собой список блоков, разделов и точных тем, которые важно отработать для успешной сдачи испытания. Этот документ составляет та же организация, которая генерирует содержимое самого ЕГЭ, поэтому кодификатор учитывает все нюансы и тонкости предстоящего экзамена. Работа по кодификатору имеет неоспоримые преимущества:

- эта система разработана специалистами;
- кодификатор не позволит пропустить важные темы;
- вам не придется тратить драгоценное время на темы, не задействованные в экзамене;
- кодификатор превратит подготовку в последовательное и обдуманное мероприятие вместо беспорядочного чтения тем в произвольном порядке.

Для организации своевременной подготовки необходимо обозначить крайние даты для освоения каждой темы из списка в кодификаторе.

Демоверсия от ФИПИ по обществознанию, справочник Баранова для подготовки к ЕГЭ.

Второй файл, который наряду с кодификатором незаменим при самостоятельной подготовке к испытанию, это демонстрационная версия экзамена. Документ носит название «нулевой вариант» или «демоверсия», он уже выложен на официальном сайте Федерального Института Педагогических Измерений в свободном доступе в формате PDF. Демоверсия представляет собой максимально приближенный к предстоящим экзаменам вариант заданий, а также предлагает заранее ознакомиться с бланками ответов, правилами их заполнения и оформления,

критериями оценки и количеством возможных баллов за каждое задание. Специалисты рекомендуют прорешать демоверсию после основной подготовки к экзамену. Таким образом вы сможете выявить слабые места и пробелы в знаниях и дополнительно их отработать.

Информация для изучения тем собрана на многочисленных интернет-ресурсах, а также в виде печатной литературы. Отлично зарекомендовала себя книга «ЕГЭ. Обществознание. Полный справочник» авторов Баранова, Шевченко и Воронцова. Издание постоянно дополняется и дорабатывается, а структура книги соответствует официальным кодификаторам с сайта ФИПИ. Выпускники отмечают важное преимущество справочника Баранова — это действительно полное собрание теоретической информации, не требующее дополнительных поисков и пособий.

Рассмотрим демонстрационный вариант ЕГЭ:

Часть 1.

Задание 1 Анализ схем и таблиц

Задание 2 Выбор обобщающего понятия

Задание 3 Соотнесение видовых понятий с родовыми

Задание 4 Выбор позиций из списка

Задание 6 и 7 Выбор позиций из списка

8. Классификация путем установления соответствия

9. Выбор позиций из списка

10. Экономика: задания на анализ графической информации

11, 12,13 Выбор позиций из списка

14 Классификация путем установления соответствия

15.Выбор позиций из списка

16.Конституция РФ

17.Характеристика основных социальных объектов

18.Классификация путем установления соответствия

19.Дифференциация в социальной информации фактов и мнений

20.Определение терминов и понятий, соответствующих контексту

21 На анализ источников

22 На анализ источников

23 На анализ источников

24. На анализ источников

25. Определение признаков, явлений и понятий по контексту

26. Раскрытие теоретических положений на примерах

27. Задание-задача

28. Составление плана доклада по определенной теме

29 Эссе

Составление развернутого плана по обществознанию.

Как научиться составлять развернутый план по обществознанию?

Ученику предлагается составить план не по тексту, а к предложенной теме, подобно тому, как школьник составляет план своей будущей реферативной или проектной работы по избранной тематике.

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. С помощью данного задания проверяется насколько успешно школьники овладели умением комплексно представлять определенную область (проблему) обществознания, видя в ней, в то же время, отдельные компоненты, аспекты. Формулировки пунктов плана отразят и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.).

Таким образом данный тип задания позволит выявлять степень овладения важным общеучебным умением, универсальным способом познавательной деятельности человека, а также способность использовать это умение при рассмотрении социальных явлений и процессов.

План - четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Выполнение этого задания предполагает:

а) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

б) полноту отражения основного содержания в плане;

в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

При выполнении задания проверяется не только знание содержательной части, но и умение выстроить логику содержания. Выпускник должен суметь сформулировать пункты плана. А для этого необходимо отобрать нужный материал.

Условие выполнения данного задания:

1. Системное знание по теме
2. Глубокое понимание темы
3. Привлечение внутрикурсового материала
4. Привлечение материала из смежных учебных дисциплин
5. Привлечение оперативных знаний, получаемых из СМИ
6. Выстраивание логики содержания
7. Формулирование пунктов плана
8. Отбирать для сформулированного тезиса аспект темы, за которым стоит содержание, требующее раскрытия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно – формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

«Налоги и их воздействие на экономику страны»

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие налогов и их виды:
 - а) прямые;
 - б) косвенные.
2. Системы налогообложения:

а) пропорциональная;

б) прогрессивная;

в) регрессивная.

3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:

а) фискальная;

б) частичное перераспределение доходов;

в) регулирование экономических отношений;

г) стимулирующая;

д) контрольная и др.

4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.

5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Критерии оценивания:

- В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.
- Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)
 - Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах.
 - ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов

плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

- В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

- Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)

- Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах.

- ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

Алгоритм №1: составления развернутого плана к предложенной «широкой однообъектной» теме

1. понятие (определение) объекта;

2. основные признаки (особенности, свойства, черты) объекта:

а) первый признак объекта;

б) второй признак объекта;

в) третий признак объекта

3. Типология (виды, классификация, формы, стили, разновидности) объекта:

а) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;

б) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;

в) тип (вид, класс, форма, стиль, разновидность) объекта;

4. главные (основные) функции объекта:

а) первая функция объекта;

б) вторая функция объекта;

в) третья функция объекта

5. проблемы развития объекта (тенденции развития..., основные направления развития..., специфика развития...).
6. политика в отношении объекта в современной России (мире..., Европе...).

Педагогические приемы и техники:

1. Актуализация знаний о типах планов.
2. Учебная лекция.
3. Логическая схема.
4. Работа с оглавлением учебника.
5. Работа с готовыми планами.
6. Составить сложный план сказки.
7. Составление кроссвордов.
8. Метод дебатов.
9. Уроки-суды, уроки-пресс-конференции.
10. Коллекции
- 10.1. тем
- 10.2. готовых планов
- 10.3. алгоритмов

Заключение:

Опыт показывает, что учащимся удается гораздо лучше свертывание информации, чем обратная операция по ее разворачиванию. Ученик достаточно хорошо может научиться упорядочивать, систематизировать информацию, представлять информацию в виде схем, таблиц (хотя это сложнее), рисунков, кластеров, но труднее научить ее извлекать. Наблюдается несимметрия в данных видах деятельности. Составление развернутых планов к предложенной теме относится к данной проблематике. Именно попыткой научить учащегося управлять информацией – разворачивать ее и обусловлена данная статья.